



Изменение роли преподавателей в эпоху цифрового интеллекта и пути повышения цифровой компетентности

17.10.2025
WANG WENJIAO

CONTENTS



01

Изменение роли преподавателей в эпоху цифрового интеллекта

02

Новое значение цифровой компетентности в эпоху цифрового интеллекта

03

Путь повышения цифровой компетентности

CONTENTS



В современную эпоху цифровизации и интеллектуализации образование переживает серьезные изменения. В этом контексте утверждение о том, что “педагогические кадры – основа инновационного развития образования”, не только не устарело, но и стало еще более важным. Однако содержание слова “основа” должно быть изменено. Что необходимо в современную эпоху, так это преподавателя с новыми ролями и качествами, соответствующими времени.

1. Реконструкция роли преподавателей в эпоху цифрового интеллекта

В условиях трансформации образования в цифровую эпоху академическое сообщество сформировало более последовательное понимание реконструкции роли преподавателей. Основные выводы можно обобщить в виде следующих четырех аспектов:

Прежде всего, роль преподавателей изменилась: они превратились из одностороннего передатчика знаний в разностороннего руководителя процессом обучения. Традиционная односторонняя модель “учитель-ученик” была заменена совместной моделью “учитель-ученик-технология”. Преподавателя больше не являются единственными авторитетами знаний, они являются ускорителями, гидами, сотрудниками, посредниками и наставниками, помогающими учащимся выносить критические суждения и осмысливать огромные объемы информации.

1. Реконструкция роли преподавателей в эпоху цифрового интеллекта

Во-вторых, новым ядром стала глубокая интеграция технологий, преподавания и дисциплин.

В-третьих, в обязанности входит принятие решений в области преподавания на основе данных и создание учебного сообщества.

В-четвертых, карьерный рост и институциональная поддержка являются ключом к реконструкции роли. Исследования единодушно отметили, что трансформация роли преподавателей должна сопровождаться непрерывным обучением цифровой грамотности, институциональными стимулами и платформами для совместного использования ресурсов, иначе будет трудно совершить скачок от “пользователя технологии” к “технологическому лидеру”.

2. Новое значение цифровой компетентности в эпоху цифрового интеллекта

Аспиранты Педагогического университета провинции Шэньси (Китай) Юань Цзо Е и Ли Цзыюэ подробно обсудили историческую значимость, сущность и будущее направление концепции цифровой компетентности в своей статье. В то же время они также разобрались в истории эволюции значения понятия “цифровая компетентность” в Китае.

2. Новое значение цифровой компетентности в эпоху цифрового интеллекта

Понятие “цифровая компетентность” претерпело эволюцию от инструментальных способностей к многомерной и сложной грамотности. В ранних концепциях особое внимание уделялось умению управлять цифровыми технологиями, такими как поиск информации, применение программного обеспечения и т.д.; Поскольку цифровые технологии глубоко интегрированы в социальную жизнь, их значение превратилось в сложную совокупность многомерных качеств, необходимых для преодоления кризиса возможностей в эпоху цифровых технологий. В контексте эры цифрового интеллекта цифровая компетентность – это не только техническая способность, но и всестороннее проявление персонифицированного мышления, знаний, навыков, эмоций, воли и поведения, которыми люди должны обладать.

2. Путь повышения цифровой компетентности

Путь повышения цифровой компетентности можно кратко охарактеризовать как многоуровневую, систематическую и динамично развивающуюся систему. Ее суть заключается в том, чтобы взять за основу гуманистическую ориентацию и реализовать переход образовательных дисциплин от “применения инструментов” к “симбиозу мудрости” посредством совместного продвижения технологических возможностей, способностей улучшение и системная гарантия.

2. Путь повышения цифровой компетентности

повышение цифровой компетентности должно в первую очередь установить фундаментальную ориентацию на “ориентацию на людей”, чтобы гарантировать, что технологии служат всестороннему развитию людей.

Во-вторых, повышение цифровой грамотности - это не просто овладение техническими операциями, его суть заключается в углублении понимания взаимодействия человека и компьютера и усвоении цифровых технологий как части профессиональной компетентности.

В-третьих, научная система оценки является ключевым рычагом управления и мотивации повышения цифровой компетентности. Необходимо создать гибкую, многомерную и динамичную систему оценки цифровой компетентности .

2. Путь повышения цифровой компетентности

Наконец, повышение цифровой компетентности – это системный проект, который требует создания открытой, основанной на сотрудничестве и симбиозе экосистемы цифрового образования. С помощью многосторонней связи сформирована система совместного руководства со стороны правительства, руководства вузов, участия корпораций и преподавателей, что стало неиссякаемым стимулом для постоянного повышения уровня цифровой компетентности.

Вывод

В эпоху цифрового интеллекта статус педагогических кадр достигается за счет успешного перераспределения ролей и систематического повышения уровня компетентности.

Преподаватели будущего будут “инженеры человеческих душ”, которые умеют управлять технологиями, хорошо разбираются в человеческой природе и полны мудрости. Преподаватели будущего не будут заменены ИИ, но будут работать с ИИ, чтобы совместно развивать инновационные таланты, способные адаптироваться и вести за собой будущее.

спасибо за внимание !
