



VI Международная научно-практическая
конференция в формате интернет-конференции

**«Перспективы развития
современного образования»**



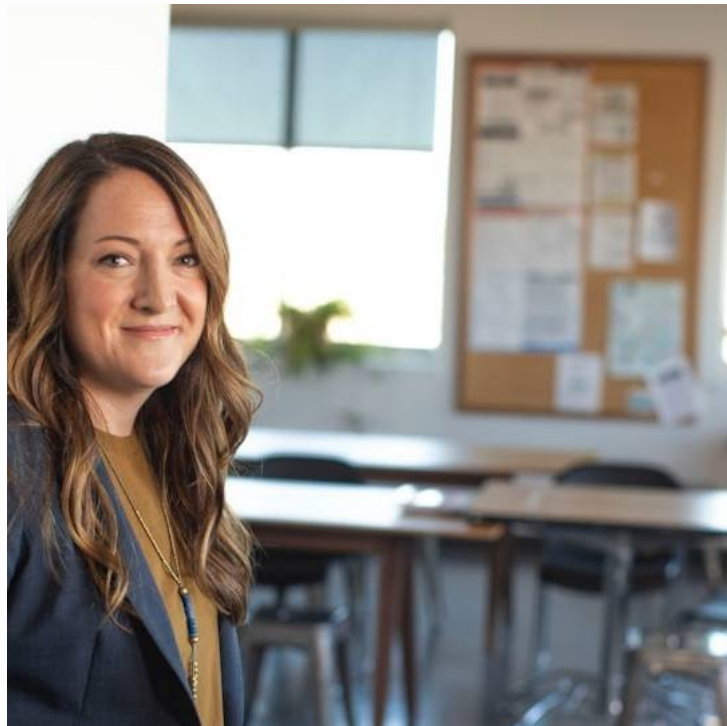
«Анализ наставничества в зарубежных практиках»



Стексова Виктория Юрьевна,

ассистент кафедры педагогики и педагогического и
социального образования, ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»,
г. Нижневартовск, Россия

«Перспективы развития современного образования»



Профессиональное становление будущего педагога представляет собой сложный многоуровневый процесс, требующий системной поддержки и сопровождения. Современные реалии образования демонстрируют острую проблему: только половина выпускников педагогических вузов приходит работать в образовательные учреждения, а из них почти 50% покидают систему образования в течение нескольких лет.



«Перспективы развития современного образования»



Примеры успешных наставнических программ

Количественные исследования в *Таиланде* убедительно доказывают результативность наставнических программ. Так, анализ Программы наставничества на базе школы показал увеличение знаний педагогов на 74,80% после обучения с эффективностью деятельности 90,96/81,02.

Исследование 462 учителей средних школ выявило, что благодаря наставничеству педагоги приобретают навыки контроля поведения учащихся и управления классом.





Роль наставничества в удержании кадров

Лонгитюдное исследование в *Калифорнии*, охватывающее 7-8 лет наблюдений, установило, что показатели удержания начинающих учителей, получивших поддержку наставников, значительно превышают аналогичные показатели у педагогов без такой поддержки.

Большинство учителей, продолживших карьеру, отмечали наставничество как важный фактор решения остаться в профессии.





Факторы эффективности наставничества

Британское исследование установило, что наставничество более результативно, когда наставник не является линейным руководителем наставляемого, работает в той же предметной области и находится географически близко.

Существенное значение имеет добровольность участия наставника и отсутствие связи наставничества с оценкой эффективности учителя, что способствует доверию и открытости. Также важно обеспечивать регулярную обратную связь и возможность обсуждения текущих вопросов между наставником и наставляемым.



«Перспективы развития современного образования»



Влияние наставничества на профессиональную идентичность

Качественные исследования подчеркивают роль наставника в формировании профессиональной идентичности будущих учителей.

Анализ 8 студентов-педагогов показал высокий уровень уверенности и развитие педагогического голоса по окончании практики, причем позитивные наставнические отношения напрямую способствовали изменениям в профессиональной идентичности.





Подход к наставничеству в Финляндии

Финляндия делает фокус на рефлексивной практике и сотрудничестве.

Менторы — это часто преподаватели вузов или опытные учителя. Большое внимание взаимодействию с университетским образованием и практикой. Менторы помогают студентам и молодым специалистам развивать профессиональные навыки через обсуждение практических ситуаций. Это способствует созданию тесной связи между теорией и практикой в образовательном процессе.



«Перспективы развития современного образования»



Подход к наставничеству в Австралии и Новой Зеландии

Австралия и Новая Зеландия ставят акцент на индивидуализацию наставничества, учитывающую особенности школьных условий. Использование систем peer mentoring (взаимного наставничества) и коучинга.

Наставничество интегрировано в программы профессионального развития. Это способствует повышению качества обучения и улучшению взаимодействия между учителями и учениками.





Наставничество как условие успешной профессиональной деятельности



Наставничество представляет собой незаменимое условие успешной профессиональной деятельности будущего педагога, обеспечивающее системную адаптацию, развитие профессиональной идентичности и формирование устойчивой мотивации к педагогическому труду.





Ключевые составляющие наставничества

Зарубежный опыт наставничества будущих педагогов демонстрирует разнообразие подходов, объединённых общей целью — поддержать молодых учителей, обеспечить их профессиональный рост и успешную адаптацию в школе.

Важными составляющими являются системность, индивидуализация и тесная связь с практическими потребностями учебного процесса. Эффективные программы наставничества также способствуют формированию у молодых педагогов чувства принадлежности к профессиональному сообществу.





Рекомендуемая литература

Choktanaprasit N., Chantarasombat C., Agsonsua P. The Development of Teacher Development Innovation for Enhancing Students' Learning Achievement in Rajaprajanugroh 50 School under the Office of Special Education Administration //World Journal of Education. – 2020. – Т. 10. – №. 2. – С. 203-213.

LoCasale-Crouch J. et al. The role of the mentor in supporting new teachers: Associations with self-efficacy, reflection, and quality //Mentoring & tutoring: Partnership in learning. – 2012. – Т. 20. – №. 3. – С. 303-323.





Спасибо за внимание!

