



VI Международная научно-практическая
конференция в формате интернет-конференции

**«Перспективы развития
современного образования»**



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ



Смирнова Анна Руслановна,
преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО
«Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск, Россия



Определение ответственности

- ❑ Совокупность обязательств по отношению к семье и учёбе/ работе, проявляющиеся в поведении субъекта. (*D.B. Harris, K.E. Clark*)
- ❑ Чувство, связанное с выполнением, взятым на себя или порученным обязательством, регламентируемое обществом и необходимое выполнить любой ценой. (*Y. Özen*)
- ❑ Социальное свойство личности, выражающееся в склонности придерживаться в своём поведении общепринятых в данном обществе социальных норм, исполнять ролевые обязанности и готовность личности дать отчёт за свои действия. (*К. Муздыбаев*)
- ❑ Способность отвечать не только за себя, но и за других людей, за их судьбы, за характер своих с ними взаимоотношений. (*К.А. Абульханова-Славская*)
- ❑ Интегрированное качество личности, определяющее успешность деятельности, в результате достижения результата собственными силами на основе самостоятельно принятого решения, осознанного долга и совести. (*В.П. Прядин*)





Компоненты ответственности (по В.П. Прядеину)





Модель ответственного педагога





Анализ компонентов ответственности педагога

Трудовая функция	Компонент ответственности педагога	Трудовые действия
Общепедагогическая функция. Обучение	Динамическая эргичность, регуляторная интернальность	Систематически без внешнего контроля и независимо от внешних и внутренних причин педагога проводит учебные занятия, осуществляет оценку знаний обучающихся
	Эмоциональная стеничность	Осуществляет профессиональную деятельность переживая стенические (положительные) эмоции
	Мотивация социоцентрическая, предметная результативность	Коллективное участие в разработке и добросовестная реализация программы развития
	Когнитивная осмысленность	Осознаёт необходимость разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, а также необходимость формирования компетенций у обучающихся в процессе овладения учебной деятельностью
	Рефлексия	Анализирует эффективность учебных дисциплин, вносит корректировки в случае необходимости



Анализ компонентов ответственности педагога

Трудовая функция	Компонент ответственности педагога	Трудовые действия
Воспитательная деятельность	Динамическая эргичность, регуляторная интернальность	Систематическое регулирование поведения обучающихся, использование интерактивных форм и методов воспитательной работы без внешнего контроля и независимо от внешних и внутренних причин педагога
	Когнитивная осмысленность	Понимание необходимости воспитания личности обучающихся, в том числе толерантности, и соблюдение поведения с целью обеспечения безопасной образовательной среды, а также использование интерактивных форм и методов воспитательной работы
	Мотивация социоцентрическая, предметная результативность	Коллективное участие в разработке и добросовестная реализация воспитательных программ
	Эмоциональная стеничность	Переживание стенических (положительных) эмоций при реализации различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой и т.д.), событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка и при поддержке ученических органов самоуправления и атмосферы в образовательной организации
	Рефлексия	Анализ проблемы воспитания ребёнка, помощь в выборе конструктивных воспитательных усилий родителями. Анализ и корректировка воспитательных мероприятий и различных видов деятельности ребёнка



Анализ компонентов ответственности педагога

Трудовая функция	Компонент ответственности педагога	Трудовые действия
Развивающая деятельность	Динамическая эргичность, регуляторная интернальность	Систематически без внешнего контроля и независимо от внешних и внутренних причин выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, а также освоение и применение психолого-педагогических технологий, реализация программ развития УУД
	Когнитивная осмысленность, предметная результативность, мотивация	Осознание необходимости оказания адресной помощи обучающемуся и конструктивного взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк. Оказание помощи в связи с чувством долга, с преобладанием интересов ребёнка над личными
	Социоцентрическая	
	Эмоциональная стеничность	Переживание стенических (положительных) эмоций в процессе развития у обучающихся качеств личности, реализации программ развития УУД.
	Рефлексия	Анализ профессиональной деятельности при формировании систем регуляции поведения и деятельности обучающихся; анализ эффективности применения психолого-педагогических технологий



Литература

1. Абульханова-Славская К. А. «Стратегия жизни». – М.: Мысль, 1991 – 158 с.
2. Муздыбаев К. Психология ответственности / Под ред. В.Е. Семёнова.– М.: книжный дом «Либроком», 2017 – 248 с.
3. Прядеин В. П. Половозрастные особенности ответственности личности. Екатеринбург: Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1998 – 292 с.
4. Harris D. B., Clark K. E., Rose A. M., & Valasek F. The relationship of children's home duties to an attitude of responsibility. // Child Development. 1953. 25(1), с. 29–33.
5. Yener O. Sorumluluk Eğitimi. Анкара, 2015. 128 с.



VI Международная научно-практическая
конференция в формате интернет-конференции

**«Перспективы развития
современного образования»**



Благодарю за внимание



Смирнова Анна Руслановна,
преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО
«Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск, Россия