

Кайипбекова Испаният Устархановна,
преподаватель кафедры ПОиР, ФГБОУ ВО
«Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск, Россия



Психолого-педагогическая деятельность важна не только для образования, но и для профессиональных потребностей личности — самоосознание, профессионализм, признание и карьерный рост (Друкер, 2000).

Основой деятельности является интеграция знаний и навыков для сопровождения образовательного процесса, применения психолого-педагогических практик и технологий (Приказ Минтруда России).

Егорова, Л.В., Матюшкова, Н.Ю. (2025). Оказание психолого-педагогической помощи/поддержки в образовательной организации г. Москвы: целевые группы обучающихся. *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 106–118.



Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат)

«Психолого-



- Педагог-психолог в образовательных учреждениях (детские сады, школы, колледжи, центры помощи детям)
- Воспитатель с психолого-педагогической подготовкой (особенно в дошкольных учреждениях)
- Социальный педагог, консультант по вопросам воспитания и обучения
- Методист и разработчик образовательных и коррекционных программ
- Специалист по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями
- Психолог-консультант для родителей и педагогов
- Профессии в смежных сферах социальной помощи, здравоохранения и культуры

https://nspu.ru/abiturientu/opisanie-obrazovatelnykh-programm/detail.php?ELEMENT_ID=10095&SECTION_ID=112



Современные приоритеты в образовании и их влияние



Текущие тренды:

На сегодняшний день основные ресурсы системы образования сосредоточены на технических специальностях, что приводит к снижению интереса к психолого-педагогическим профессиям.

Проблемы профессиональной привлекательности

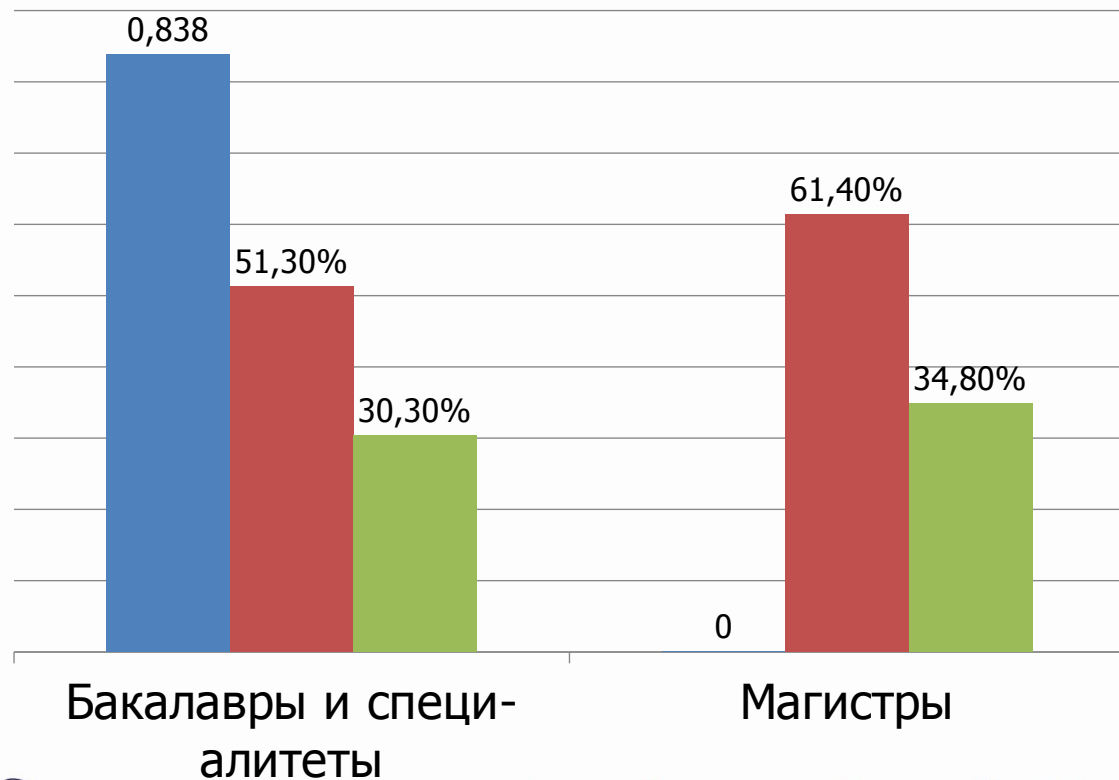
Профессии педагога и школьного психолога демонстрируют низкую привлекательность у потенциальных специалистов.

Это обусловлено:

- низким социальным статусом;
- ограниченными возможностями карьерного роста;
- низким уровнем оплаты труда.



Анализ данных по трудоустройству выпускников психолого-педагогических направлений за 2016-2024 годы



- Процент от трудоустроенных в России
- Доля, работающая в сфере образования
- Доля, работающая в гос.обр. учреждениях



Актуальные данные по дефициту кадров в психолого-педагогических профессиях в России на 2025 год



Педагогов-психологов в школах работает около 16 тысяч, что примерно соответствует одному психологу на три школы или одному психологу на 800 детей. По оценкам, дефицит школьных психологов составляет несколько тысяч человек, что существенно влияет на качество психологической поддержки в образовательных учреждениях.

Воспитателей в дошкольных учреждениях не хватает примерно на 20-25%. Согласно последним данным, дефицит воспитателей обусловлен высокой нагрузкой, низкой оплатой труда и миграцией кадров в другие сферы.

Логопедов также остро не хватает, особенно в системах дошкольного и начального образования. Число вакансий превышает количество специалистов, а дефицит часто достигает 15-30% в регионах с высокой плотностью населения. Недостаточное финансирование и низкая престижность профессии усугубляют ситуацию.



Основные риски развития психолого-педагогического образования



Кадровый дефицит и текучесть. Недостаточное количество специалистов, особенно в дошкольном образовании и среди педагогов-психологов, связано с низкой оплатой труда, высокой нагрузкой и низким социальным статусом профессии. Нехватка кадров ограничивает возможность качественного сопровождения детей и эффективной психологической поддержки.

Недостаточная подготовка кадров с учетом новых вызовов: интеграция цифровых технологий, инклюзивное образование, работа с мультикультурной средой. Не всегда программы педагогического и психологического образования учитывают эти изменения в полном объеме.

Психологические и организационные трудности: растущая нагрузка, сдвиг в требованиях к компетенциям, недостаток поддержки специалистов, страх выгорания и психологический стресс влияют на качество работы и мотивацию.

Изменение образовательных стандартов и реформы часто проходят без учёта реальных условий практики, что вызывает сопротивление и демотивацию среди педагогов.

Коповой А.С. РИСК И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА // Высшее образование сегодня. 2020. №6.



Перспективы развития психолого-педагогического образования



Внедрение компетентностного подхода в подготовке педагогов и психологов с фокусом на практические навыки работы в условиях современных образовательных реалий.

Развитие системы комплексной психолого-педагогической помощи с организацией межведомственного взаимодействия и формированием условий для психолого-педагогической поддержки на всех уровнях образования, включая дошкольный этап.

Повышение квалификации и системное обучение в течение всей профессиональной карьеры — создание программ повышения квалификации с учетом цифровизации, развития инклюзивного образования и новых социальных факторов.

Разработка механизмов социальной и психологической поддержки педагогов, внедрение мер по снижению выгорания и повышению мотивации через организационные улучшения.

Использование современных образовательных технологий и методик: геймификация, дистанционные технологии, консультирование и профориентация с использованием данных и аналитики.

Егорова, Л.В., Матюшкова, Н.Ю. (2025). Оказание психолого-педагогической помощи/поддержки в образовательной организации г. Москвы: целевые группы обучающихся. *Вестник практической психологии образования*, 22(2), 106–118.





Благодарим за внимание!

