



VI Международная научно-практическая конференция в формате интернет-конференции

**«Перспективы развития
современного образования»**



**«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ»**



Бухаров Дмитрий Сергеевич,

Ассистент кафедры психологии образования
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный
университет»,
г. Нижневартовск, Россия

«Перспективы развития современного образования»



Вызовы современного образования:

Ключевой тезис: Современная реальность предъявляет новые, повышенные требования к педагогам.

Проблемы:

- Рост интеллектуальной и эмоциональной нагрузки.
- Усиление ответственности.
- Риск профессиональных деформаций и выгорания.

Вывод: Профессиональная подготовка выходит за рамки знаний и навыков, затрагивая глубинные личностные аспекты.

Рост интеллектуальной и эмоциональной нагрузки

Повышение профессиональной ответственности

Высокий риск профессиональных деформаций и выгорания

Требования к подготовке:

Выход за рамки передачи знаний и навыков

Необходимость формирования целостной педагогической идентичности

Развитие способности работать в условиях неопределенности



«Перспективы развития современного образования»



Что такое личностные компетенции?

Определение: Набор качеств, способствующих успешной мобилизации ресурсов для преодоления профессиональных трудностей.

Ключевые способности:

- Самоорганизация
- Саморегуляция
- Эмоциональная устойчивость
- Рефлексия

Цель: Формирование устойчивой профессиональной позиции и ориентации на саморазвитие.

Требования к подготовке педагога:

Выход за рамки передачи знаний и навыков

Необходимость формирования целостной педагогической идентичности

Развитие способности работать в условиях неопределенности



Ключевые компоненты личностных компетенций

Три основных компонента:

Рефлексивно-смысловой: Осознание ценностей профессии, анализ своего опыта.

Эмоционально-регулятивный: Управление эмоциями, стрессоустойчивость, жизнестойкость.

Готовности к саморазвитию: Стремление к росту, самообразованию, самосовершенствованию.



Гипотеза: Педагогическое обеспечение развития личностных компетенций будет эффективным при системном подходе.

Методология:

Выборка: 152 студента факультета педагогики и психологии (НВГУ).

Группы: Контрольная (КГ, n=76) и Экспериментальная (ЭГ, n=76).

Диагностика: Использование критериально-оценочной системы с конкретными методиками для каждого компонента (опросники рефлексивности, саморегуляции, стрессоустойчивости и др.).

«Критериально-оценочная система развития личностных компетенций»



Критерии	Показатели	
Критерий рефлексивно-смысловой	Степень личностной рефлексивности. Осознанность ценностей и смыслов педагогической профессии	Опросник рефлексивности А.В. Карпова. Качественная оценка Транспективного эссе «Я-педагог».
Критерий эмоционально-регулятивный	Стиль саморегуляции поведения. Тип эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды. Стрессоустойчивость. Жизнестойкость.	Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Праге. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).
Критерий готовности к изменениям и саморазвитию	Степень организованности. Потенциал самоизменений. Готовность к саморазвитию.	Опросник самоорганизации деятельности. (Е.Ю. Мандрикова). Опросник для диагностики потенциала самоизменений личности (В.Р. Манукян, И.Р. Муртазина, Н.В. Гришина). Шкала инициативы к личностному росту (Personal Growth

«Модель психолого-педагогического обеспечения развития личностных компетенций будущих педагогов посредством ведения «Дневника саморазвития»



Вид обеспечения (ЧТО?)	Содержание работы (Что?)	Дневник саморазвития (КАК?)
1. Содержательное обеспечение	Формирование теоретической базы: • Понятия "личностные компетенции", "проф. деформации". • Модели профессионализации (адаптивная vs. развития). • Знакомство с ресурсным подходом.	Раздел дневника "Теоретический блок": • Конспекты ключевых понятий из лекций, семинаров, рекомендованной литературы. • Ответы на проблемные вопросы (напр.: "Какие проф. деформации мне кажутся наиболее вероятными в моей будущей деятельности и почему?"). • Рефлексивные эссе ("Моя профессиональная позиция: адаптация или развитие?").
2. Диагностическое обеспечение	Выявление исходного уровня и мониторинг динамики развития личностных компетенций.	Раздел дневника "Диагностическая карта": • Таблицы для фиксации результатов диагностик (тесты на рефлексивность, саморегуляцию, жизнестойкость и т.д.) на разных этапах обучения. • Графики и диаграммы для наглядного отображения динамики. • Самоанализ: "Что показывают эти результаты? Что для меня стало открытием?"

«Модель психолого-педагогического обеспечения развития личностных компетенций будущих педагогов посредством ведения «Дневника саморазвития»



3. Организационно-инструментальное обеспечение	Планирование и организация процесса саморазвития, фиксация практического опыта.	Разделы дневника "План развития" и "Рефлексия практики": • Персональная карта развития: Конкретные, измеримые цели на семестр/год (напр.: "Развить навык управления стрессом через освоение техник дыхания"). • План действий: Шаги по достижению целей (посетить тренинг, прочитать книгу, применить технику на практике). • Еженедельные/ежемесячные записи: Фиксация успехов, трудностей, инсайтов. • Анализ педагогических ситуаций: Описание сложного случая на практике и анализ своих реакций, ресурсов и вариантов решения.
4. Ресурсно-методическое обеспечение	Навигация по ресурсам для саморазвития (литература, курсы, тренинги, цифровые платформы).	Раздел дневника "Ресурсный навигатор": • Персональный список полезных ресурсов, рекомендованных куратором и найденных самостоятельно (ссылки на онлайн-курсы, вебинары, статьи, книги, видео). • Отзывы и рефлексия: Краткие заметки о том, какой ресурс был полезен и почему, что было применено на практике.



Педагогическое обеспечение должно быть:

Системным – целостная модель, а не разрозненные мероприятия.

Интегрированным – неразрывно связано с основным образовательным процессом.

Ориентированным на активизацию субъектной позиции студента – студент является активным участником своего развития.

Инвестиции в развитие личностных компетенций будущих педагогов – это:

Инвестиции в **качество человеческого капитала** системы образования.

Вклад в **устойчивость** системы к внешним вызовам.

Формирование **профессионала, способного к эффективной деятельности в условиях неопределенности.**

Развитие личностных компетенций – ключевой фактор повышения профессиональной эффективности учителя.

«Перспективы развития современного образования»



Уровень развития личностных компетенций	Эмпирические данные развития личностных компетенций		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	
	Всего по выборке (n=152)	Контрольная группа (n=76)	Экспериментальная группа (n=76)
Рефлексивно-смысловые личностные компетенции			
Высокий	31,55	32,43	45,46
Средний	29,1	29,81	36,22
Низкий	39,35	37,76	18,32
Эмоционально-регулятивные личностные компетенции			
Высокий	43,05	43,89	66,45
Средний	38,60	38,76	24,45
Низкий	18,35	17,35	9,16
Личностные компетенции самоизменения и саморазвития			
Высокий	29,83	30,56	59,29
Средний	35,73	37,43	28,45
Низкий			

Рефлексивно-смысловые (высокий уровень): КГ: 32.43% → ЭГ: **45.46%**

Эмоционально-регулятивные (высокий уровень): КГ: 43.89% → ЭГ: **66.45%**

Саморазвития (высокий уровень): КГ: 30.56% → ЭГ: **59.29%**

Вывод: В Экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика.

«Ключевые выводы»



Эффективность

модели: Целенаправленное развитие личностных компетенций через Дневник саморазвития доказало свою результативность.

Профилактика: Является действенным ресурсом для профилактики профессиональных деформаций и выгорания.

Основой для роста: Заложена основа для непрерывного профессионально-личностного роста будущих педагогов.

Системный подход: Педагогическое обеспечение в вузе должно быть системным и интегрированным в образовательный процесс.

Активизация позиции: Модель ориентирована на активизацию субъектной позиции студента.

Формирование педагога будущего: Интеграция рефлексии, саморегуляции и саморазвития готовит педагога, способного работать в условиях неопределенности.

«Перспективы развития современного образования»



Главный посыл: Инвестиции в развитие личностных компетенций будущих педагогов — это инвестиции в качество человеческого капитала всей системы образования.

Итог: Развитие личностных компетенций — ключевой фактор повышения профессиональной эффективности, устойчивости и способности отвечать на вызовы современности.